

## I. Общая характеристика ГБОУ СОШ №4 Кусто

ГБОУ СОШ №4 Кусто расположена на трёх площадках:

### **1 - ул. Опочинина д.10, лит. А**

<b>ЗДАНИЕ</b>	
Год постройки здания	1936, 1970
Отдельно стоящее здание/помещения, встроенные в жилой дом	Отдельно стоящие здания, соединенные переходом
Этажность здания/встроенных помещений	Цокольный, 1-2-3-4
Площадь здания	5094,6 кв.м
Год проведения капитального ремонта	Не было
<b>КАБИНЕТЫ</b>	
Количество учебных кабинетов	37
Общая площадь учебных кабинетов	1786,0
<b>ЗАЛЫ</b>	
<b>Спортивный зал 1</b> (этаж расположения)	4 этаж здания, 1970 г.п.
Площадь спортивного зала	272,1
Год проведения последнего ремонта	2008 г.
<b>Актовый зал</b> (если зал совмещен с другими помещениями, указать с какими)	Имеется
Площадь	95,6
Вместимость (количество человек)	50
Год проведения последнего ремонта	нет
<b>ТЕРРИТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
Общая площадь территории учреждения	6508,0 кв.м
Площадь газона	750,0
Площадь мощения	нет
Площадь асфальтового покрытия	423
Год проведения благоустройства территории	2016
<b>Ограждение территории</b>	
Вид (сетка рабица, бетон и т.п.)	Металлическое на кирпичном основании
Длина ограждения	420 м
Высота ограждения	2 м
<b>СООРУЖЕНИЯ</b>	
<b>Стадион</b>	Городская спортивная площадка
Площадь стадиона	2000 кв.м
Год постройки стадиона	2013

**2 - Большой пр. В.О. д. 88, лит. В - ОДОД**

<b>ЗДАНИЕ</b>	
Год постройки здания	1937
Отдельно стоящее здание/помещения, встроенные в жилой дом	Отдельно стоящее здание
Этажность здания/встроенных помещений	Цокольный, 1-2-3-4
Площадь здания	3380,6
Площадь встроенных помещений	нет
Год проведения капитального ремонта	Реконструкция 2014 г.
<b>КАБИНЕТЫ</b>	
Количество учебных кабинетов	11
Общая площадь учебных кабинетов	662,20
<b>ЗАЛЫ</b>	
<b>Спортивный зал 1</b> (этаж расположения)	нет
<b>Актовый зал</b> (если зал совмещен с другими помещениями, указать с какими)	Многофункциональный центр
Площадь	95,5
Вместимость (количество человек)	50
Год проведения последнего ремонта	2014
<b>Бассейн.</b> Площадь бассейна	нет
<b>ТЕРРИТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
Общая площадь территории учреждения	7237,0 кв. м
Площадь газона	495,0 кв.м
Площадь мощения	875 кв.м
Площадь асфальтового покрытия	2750,4 (автодром)
Год проведения благоустройства территории	2014
<b>Ограждение территории</b>	
Вид	Металлическое без основания
Длина ограждения	202 м
Высота ограждения	1,5 м

**3 - 12 линия В.О. д.11, лит. А – детский сад «Калипсо»**

<b>ЗДАНИЕ</b>	
Год постройки здания	1901
Отдельно стоящее здание/помещения, встроенные в жилой дом	Встроенное в жилой дом
Этажность здания/встроенных помещений	1-2
Площадь встроенных помещений	620,2
Вид кровли (мягкая и т.п.)	металлическая
Год проведения капитального ремонта	Реконструкция 2013 г.
<b>КАБИНЕТЫ</b>	
Количество учебных кабинетов	3
Общая площадь учебных кабинетов	184 кв.м
<b>Актовый зал</b> (если зал совмещен с другими помещениями, указать с какими)	Спортивно-музыкальный зал
Площадь	90,6
Вместимость (количество человек)	50
Год проведения последнего ремонта	2013

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

### **ЦЕЛЬ:**

Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Внедрить ФГОС СОО.
2. Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.
3. Способствовать росту кадрового потенциала сотрудников, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников школы.
4. Продолжать развивать систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Интегрировать воспитательную систему ГБОУ СОШ №4 Кусто с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью формирования нравственно ориентированной конкурентноспособной личности обучающегося.
6. Обеспечить в школе здоровьесберегающую среду за счёт включени в образовательную систему школы служб здоровья.

### **Основные направления реализации задач в 2020 году.**

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация обучающихся.
- Качественный рост кадрового потенциала ГБОУ СОШ №4 Кусто.
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
- Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Обновление внутренней системы оценки качества образования
- Обеспечение качества образовательных результатов новых предметных концепций
- Реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.
- Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, используя возможности организации методической работы в школе
- Реализация преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и основной школой.

## Начальная школа. 2020 год

### 1. Задачи 2020 г.:

- работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- учителям в своей педагогической деятельности активнее применять современные инновационные психолого-педагогические технологии; стимулировать учеников к исследовательской работе; продолжать работу над проектной деятельностью;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся, учитывая их интересы, способности и возможности;
- организовать более активную работу с «сильными» учениками посредством внеурочной деятельности, а также индивидуальных консультаций при подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению «слабых» учеников, учеников, требующих особого педагогического и психологического участия;
- продолжать работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и основной школой.
- создать условия для профессионального роста молодых специалистов.

### 2. Основные достижения 2020:

#### • Учителя:

Публичное представление собственного педагогического опыта (выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, проведение мастер – классов, открытых уроков):

- Рогозина К.В. – выступление на VI Педагогическом Конгрессе «Новая грамотность» (ВШЭ, 23 марта 2020 года), секция «Опыт работы в команде как ключевая компетентность». Тема выступления: «Как анализировать и оценивать работу команды учащихся начальной школы?»

- Петрова Л.А. – участие в Конкурсе педагогических достижений в составе команды учителей школы Кусто (ИМЦ Василеостровского р-на);

- выступление команды кафедры начальной школы на педагогическом совете в августе на тему «**Soft skills: возможности школы**».

#### • Ученики:

- Уланова Артемия – 2 место (4А, учитель Антипова И.С.), Шишков Платон – 3 место (4Б, учитель Рудакова В.Е.) – **призёры** районного тура интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» 2019-20 уч. г.

- победители и призёры дистанционных олимпиад на сайте Учи.ру

ВСЕРОСС (2020-21 уч. г.):

*Данная олимпиада организуется и проводится для учеников 4-ых классов ТОЛЬКО на школьном уровне; итоги подводятся по результатам школ района*

- 26 **призёров** школьного тура ВСЕРОСС по русскому языку: Гайченкова В., Копытина Н., Романов А., Близнец Н., Кореньков А., Локоткова А., Никитина Т., Дубейко В., Костиков А., Михайлов С., Рудакова С. (4А, учитель Романовская Т.А.); Зубарева Н., Арюхин М., Петрова А., Симулина С., Худякова А. (4Б, учитель Романова Л.Б.); Самойлова А., Барекзай Р., Андреев Р., Иванушкин Т., Орлинская В., Русских П., Степаненко Ю., Суровицкая М., Поботаева П., Чуличкова Д. (4В, учитель Потехина Е.М.).

- 28 участников Санкт-Петербургской математической Олимпиады начальной школы.

#### • Обучение с применением дистанционных образовательных технологий:

С 06.04.2020 все учителя начальной школы работали с применением дистанционных образовательных технологий. Были освоены следующие учебные платформы: ЯКласс, Учи.ру, Microsoft Teams, TrueConf, Zoom. Готовые видеоуроки использовались с сайтов: Интернетурок, Информурок, РЭШ.

Учителя проводили уроки, внеурочные занятия, классные часы, индивидуальные и групповые консультации в формате видеоконференций, ежедневно организовывали неформальные онлайн-встречи со своими учениками: «пижамные вечеринки», вечерние чтения книг.

Проверка письменных работ производилась через электронный журнал, Whatspp, ВК, почту, смс.

За время работы с применением дистанционных образовательных технологий ученики и учителя начальной школы участвовали в общешкольных мероприятиях:

- «Книга Памяти»;
- «Последний звонок».

В 4-ых классах были организованы выпускные праздники в дистанционном формате..

- Организация учебных и внеурочных проектов в классах, внеклассная работа:
- к 8 Марта силами начальной школы был подготовлен концерт для учителей;
- школьный тур конкурса чтецов «Стихи о школе и о школьниках»;
- подготовка поздравлений ко Дню Матери (в дистанционном формате);
- новогодние праздники в классах и др.

- Преемственность:

Традиционно в октябре одно из заседаний кафедры учителей начальной школы было посвящено вопросам преемственности в обучении детей начальной школы и среднего звена. Выступали учителя русского языка и математики, работающие в пятых классах: Горбань Е.М. и Афанасьева А.А. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 2020 году писали обучающиеся 5-ых классов за курс начальной школы. Подробный анализ ВПР, сравнение результатов ВПР 2020 с результатами предыдущего учебного года представлен в отчёте зав. кафедрой начальной школы Романовской Т.А.

### **3. «Неуспехи»:**

- Учителя:
- недостаточная степень готовности учителей начальной школы к обобщению и распространению собственного педагогического опыта (участие в семинарах, конференциях в качестве докладчика, конкурсах педагогического мастерства);
- возможно, недостаточная индивидуальная работа с «сильными, одарёнными» учениками, а также с учениками, проявляющими заинтересованность в изучении отдельных предметов.
- Ученики:
- увеличение количества учеников с логопедическими проблемами, а также учеников, требующих особого педагогического и психологического участия.

### **4. Анализ по итогам п.2 и п.3, предложенные пути решения:**

Анализируя итоги 2020 г., можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- формальное отношение к работе над методической темой педагога;
- малое количество учебных проектов, открытых уроков.

### **5. Задачи на 2021 год:**

- Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

## Основная и средняя школы

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 4 Кусто.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся качественными техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность педагогических работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ГБОУ СОШ № 4 Кусто на 2021 год необходимо предусмотреть (и предусмотрены) мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**СТАТИСТИКА за 2017-2020 годы**

Таблица 1

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020 года
1.	Количество детей на конец учебного года, в том числе:	695	766	788	838
	на уровне НОО	304	331	339	353
	на уровне ООО	283	335	324	350
	на уровне СОО	108	100	125	135
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-
	на уровне НОО	-	-	-	-
	на уровне ООО	-	-	-	-
	на уровне СОО	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	об среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	9 класс	9			
	11 класс	3			

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ с углублённым изучением французского языка сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся. В школе на конец 2020 года 3 ребёнка – инвалида (в 8, 10 и 11 классах соответственно), которые обучаются по основным общеобразовательным программам с углублённым изучением французского языка. Обучающихся с ОВЗ в школе нет.

ГБОУ СОШ № 4 Кусто успешно продолжает реализовывать рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык (англ.)» в классах на уровне ООО и СОО. Более того, на уровне СОО предмет «Второй иностранный язык (англ.)» (на конец 2020 года) изучается старшеклассниками на углублённом уровне.

Таблица 2

### Сведения об изучении предмета «Второй иностранный язык (английский)»

На конец 2020 года	На уровне ООО	На уровне СОО	Примечание
Количество обучающихся, из них:	350 чел.	135 чел.	
Изучают «Второй иностранный язык (англ.)»	350 чел./100%	91 чел./68%	
Изучают «Второй иностранный язык (англ.)» на углублённом уровне	-	23 чел./25%	Процент от изучаемых ВТИЯ_англ. на уровне СОО обучающихся
*Изучают «Иностранный язык (англ.)» на углублённом уровне	-	44 чел./33%	Процент от общего количества обучающихся на уровне СОО

\*В ГБОУ СОШ № 4 Кусто в 10-й класс принимаются и обучающиеся, которые на уровне ООО изучали английский язык как основной. Эти дети продолжают изучать предмет «Иностранный язык (англ.)» (как основной) на углублённом уровне. Их доля, как мы видим в таблице 2, составляет 33 %.

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	61	61	100	26	42,62	11	18,03	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	47	56,62	12	14,46	0	0	0	0	0	0
7	67	66	98,51	33	49,25	9	13,43	1	1,49	0	0	1	1,49
8	65	63	96,93	21	32,31	4	6,15	2	3,07	0	0	2	3,07
9	49	49	100	20	40,82	8	16,33	0	0	0	0	0	0
<b>5-9</b>	<b>325</b>	<b>322</b>	<b>99,08</b>	<b>147</b>	<b>45,23</b>	<b>44</b>	<b>13,54</b>	<b>3</b>	<b>0,92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0,92</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что:

- процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился примерно на 3 процента (в 2019 году на уровне ООО был 142 чел./42,39%);



- процент обучающихся, окончивших на «5», практически стабилен (в 2019 году – 42 чел/13 %).
- процент обучающихся, переведённых условно, в 2020 году значительно ниже (в 2019 году – 11 чел./3.29 %).

В 2020 году выпускники 9х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

### О проведении ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний обучающихся за предыдущий год обучения. В марте 2020 года в режиме апробации обучающиеся 11-х классов принимали участие в ВПР по предметам:

- иностранному языку (и английскому, и французскому),
- по истории,
- химии,
- физике.

Осенью 2020 года ГБОУ СОШ № 4 Кусто принимала участие во всех возможных работах на уровне ООО по предметам в классах:

- МА, РЯ, ОМ – за курс 4-го класса;
- МА, РЯ, ИС, ОБ – за курс 5-го класса;
- МА, РЯ, ИС, БИ, ОБ, ГГ – за курс 6-го класса;
- МА, РЯ, ИС, ОБ, БИ, ГГ, ФИ – за курс 7-го класса;
- МА, РЯ, ИС, ОБ, БИ, ГГ, ФИ, ХИ – за курс 8-го класса.

В целом обучающиеся успешно справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

*См. приложение.*

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы практически по всех параллелях по всем предметам. Потому руководителям кафедр: естественно-научных дисциплин, гуманитарной, иностранных языков, рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях в текущем 2020-2021 учебном году (до 27.12.2020);
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом (до 27.12.2020);
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения (декабрь 2020);
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (постоянно);
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой (в соответствии с требованиями программы).

Повторная диагностика в виде контрольной работы в формате ВПР показала положительную динамику по ряду предметов:

- определёнno – МА\_5, МА\_6, РЯ\_5, РЯ\_6, ОБ\_6, РЯ\_8, ИС\_5, ИС\_6, БИ\_5;
- незначительно - МА\_7, ОБ\_7, ОБ\_8, МА\_8, ХИ\_8, ФИ\_9.

И как результат, в целом 90% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### Об участии в РДР

В 2020 году ГБОУ СОШ № 4 Кусто, как и предыдущие четыре года, участвовала в региональных диагностических работах в условиях независимой оценки качества образования. Взаимопроверка осуществлялась школьными предметными комиссиями. В РДР в 2020 году принимали участие классы по предметам: ФГ\_5, ФГ\_7, МА\_8, ДР\_МА\_10, ДР\_РЯ\_10, ДР\_ОБ\_10. Намеченные в 2020 году РДР на ноябрь-декабрь были отменены. Анализ проведенных в ГБОУ СОШ № 4 Кусто РДР свидетельствует, что уровень знаний обучающихся (прежде всего, успеваемость) соответствует требованиям Стандарта.

В целом графики распределения по баллам для ГБОУ СОШ № 4 Кусто, школы контрольной группы с осени 2016 года, и школ основной группы по Санкт-Петербургу по предметам РДР 2019-2020 уч.г. имеют форму, близкую к колоколообразной, т.е. соответствуют нормальному распределению.

**Результаты РДР предшествующего 2019-го года позволили проанализировать готовность педагогов ГБОУ СОШ № 4 Кусто к критериальному оцениванию. Таблица №\_\_ позволяет проанализировать участие учителей в государственной итоговой аттестации в качестве экспертов. В таблице представлена доля педагогических работников - экспертов ОГЭ и ЕГЭ, а также количество и процент экспертов, участвующих в обеих процедурах.**

Таблица \_\_

Предмет	Количество учителей	Эксперт ОГЭ	Эксперт ОГЭ, %	Эксперт ЕГЭ	Эксперт ЕГЭ, %	Одновременно	Одновременно, %
РЯ	5	Круглова Ю.А.	20	Маклакова Н.В.	20	-	-
ЛИ	4	-	0	Маклакова Н.В.	25	-	-
МА	5	-	0	Гайкович Э.Б.	20	-	-
ФИ	2	-	0	-	0	-	-
ИКТ	4	Жибинова В.А.	25	-	0	-	-

Из таблицы видно, что в среднем лишь около 6 % учителей имеют регулярный практический опыт использования критериального оценивания.

Исходя из полученных данных, следовало рассмотреть вопросы дополнительного обучения учителей критериальному оцениванию и привлекать их к взаимопроверкам работ РДР, что и наблюдалось в 2020 году - в рамках взаимопроверки были проверены работы по РЯ\_9, МА\_8, а также ДР\_МА\_10 и ДР\_РЯ\_10 уже осенью 2020 года.

### Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица

Классы	Всего об-ся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	79	73	92,41	25	31,65	8	10,13	6	7,59	1	1,27	6	7,59

<b>11</b>	48	48	100	11	22,92	7	14,58	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>127</b>	<b>121</b>	<b>95,28</b>	<b>36</b>	<b>28,35</b>	<b>15</b>	<b>11,81</b>	<b>6</b>	<b>4,72</b>	<b>1</b>	<b>0,79</b>	<b>6</b>	<b>4,72</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что:

- процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился примерно на 5 процентов (в 2019 году на уровне СОО был 23 чел./23,00%);
- процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2019 году – 14 чел/14 %).
- процент обучающихся, переведённых условно, повысился примерно на 3,5 процента (в 2019 году – 1 чел./1,00 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ/ГВЭ в 9-х, как и ЕГЭ/ГВЭ в 11-х, отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей с учётом положительных (и только) результатов в четвёртой (дистанционной) четверти. (Отметки за 4ю четверть на итоговых баллах не отразились.)

## IX. Оценка функционирования ВСОКО

В ГБОУ СОШ № 4 Кусто действует Положение о ВСОКО, утверждённое ГБОУ СОШ № 4 Кусто от 30.08.2019 № 30086. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированных метапредметных результатов соответствует требованию Стандарта (средний уровень), сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ № 4 Кусто, - 87 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, - 91 %.

Высказаны пожелания о введении в индивидуальные учебные планы нескольких будущих десятиклассников на уровне СОО учебного предмета «География». По итогам проведения педагогического совета (протокол от 24.03.2021 № ...), в связи с запросами участников образовательных отношений принято решение удовлетворить запрос на ведение курса географии на уровне СОО, который не был востребован на протяжении последних пяти лет.

В связи с организацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2020 году, чтобы снизить напряжённость среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к обучению удалённо, администрация ГБОУ СОШ № 4 Кусто выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью и при участии КО СПб.

На сайте ГБОУ СОШ № 4 Кусто создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве освоения образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. За период весеннего дистанта поступило \_\_\_ обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ЯКласс»).

Чтобы выяснить степень удовлетворённости родителей и учеников обучением с применением дистанционных образовательных технологий, ГБОУ СОШ № 4 Кусто организовала анкетирование. Преимущества данного формата, по мнению родителей, следующие:

- гибкость и технологичность образовательной деятельности;
- обучение в комфортной и привычной обстановке;
- получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

55 % отметили, что во время обучения удалённо отметки ребёнка не изменились, третья часть – что они улучшились, 5 % - ухудшились. И хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 38 % опрошенных считают, что переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий (в удалённом формате) негативно отразилось на уровне знаний школьников.



## Анализ внедрения обучения с элементами ДО и смешанного обучения

Переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в марте – апреле 2020 года подразумевал решение шести основных задач:

1. Выбор формата: онлайн, офлайн, комбинированный
2. Определение платформы для организации процесса, размещения заданий, проверки их и организации оперативной обратной связи.
3. Организация онлайн форматов обучения с использованием видеоконференцсвязи.
4. Запуск ресурсов и обучение сотрудников и обучающихся в формате удаленной работы.
5. Организации координации деятельности и поддержки пользователей и сотрудников, как технической, так и методической.
6. Обеспечение техникой тех, кто не имел ее для организации удаленной работы или для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

После анализа возможностей и нагрузки на обучающихся было выбрано:

1. Формат работы – комбинированный: 4 урока в день в формате онлайн по особому расписанию и выполнение заданий в свободном режиме с фиксированными сроками сдачи.
2. Для обучающихся 1-8 классов была выбрана платформа ЯКласс, поскольку она интегрирована с электронным дневником. После того, как представители платформы приняли решения о коммерческом предоставлении услуг с 01 мая 2020 года обучение

перевели на платформу MS Teams. Для обучающихся 9-11 классов обучение организовали на платформе NEOLMS, поскольку она дает наиболее широкий спектр инструментов для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для старшей школы и студентов, но количество обучающихся на бесплатном тарифном плане не должно превышать 400. Кроме того, для начальной и основной школы ее функционал во многом избыточен. Такую же систему настроили для нужд Центра ОБЖ.

3. После тестирования существующих систем видеоконференцсвязи было принято решение о разворачивании собственных мощностей и использование на них системы TrueConf, предоставляемой на период пандемии бесплатно. Это позволило в пиковые моменты нагрузки на популярные сервисы обеспечивать уроки и мероприятия в режиме онлайн в стабильном режиме.
4. Были организованы чаты на сайте, распределены роли сотрудников при организации поддержки обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В каникулярный период и в течение 4 четверти проводились консультации, обучение в формате видеоконференций, формирование тестовых заданий для отработки схем использования площадок и конференций.
5. Для учителей было организовано обучение по кафедрам с учетом специфики работы. Сами учителя проводили конференции и делились друг с другом наработками. Ученикам и родителям оказывалась помощь при помощи интегрированного в сайт чата, электронного дневника и в случаях, если проблема была не типичная, с ними связывался специалист и помогал решать вопросы. Были разработаны подробные пошаговые инструкции для всех участников образовательного процесса по работе со всеми имеющимися инструментами.
6. Для обеспечения техникой учителей и обучающихся были задействованы компьютеры компьютерных классов, которые передавались по заявке и планшеты, полученные в рамках помощи образовательным организациям по линии Комитета по образованию и от благотворителей. Всего было получено и передано учащимся, нуждающимся в помощи 66 планшетов. 42 из них льготным категориям.

Итоги обучения с использованием дистанционных образовательных технологий апрель – май 2020 года:

1. Была реализована эффективная схема обучения в период пандемии в 4 четверти 2020 года, включающая средства организации процесса обучения, системы конференцсвязи, методики обучения с применением ДОТ, схемы поддержки пользователей.
2. Эффективность обучения с использованием ДОТ ниже, чем в очном режиме прежде. Снижение темпа урока, технические проблемы в период пиковой нагрузки, неумение школьников самоорганизовываться и заниматься самостоятельно в домашних условиях, необходимость постоянной помощи родителей для младших школьников, все это приводит к снижению качества, не смотря на то, что оценки 4 четверти были выше, чем третьей практически по всем предметам. По старшим школьникам наоборот наблюдались повышение результатов ЕГЭ, связанные с тем, что они смогли в большей мере сосредоточиться на сдаваемых предметах.
3. Был получен опыт в организации обучения и работы с использованием ДОТ. Платформы продолжают использоваться для обеспечения работы учителей и обучающихся, поскольку размещение и сдача домашних заданий, прохождение тестирования по темам в автоматизированном варианте удобнее. Платформа MS Teams используется для работы кружков, внеурочной деятельности и организации исследовательской деятельности и работы над индивидуальными проектами.
4. Была отлажена схема проведения эффективного обучения сотрудников работе с новыми технологиями, которая используется в школе.

5. Технологии удаленного обучения используются при проведении карантинных мероприятий и при болезни учителей, позволяя удаленно проводить уроки и в них участвовать.

Смешанное обучение осень- зима 2020 года.

Переход на смешанное обучение: по состоянию на начало 2 четверти 44 человека выразили желание перейти на смешанную форму обучения. 20 из них – обучающиеся начальной школы, 17 – основной, 7 – старшей. Для них была организована поддержка для обеспечения обучения: городской портал ДО предоставил видеоуроки по базовым дисциплинам, школа сформировала схемы обучения с указанием тем, заданий, необходимых материалов для изучения, форм проведения промежуточной аттестации. Была обеспечена связь с учителями различных предметов, для консультирования и оказания необходимой помощи.

По состоянию на конец 4 четверти продолжать смешанное обучение планируют 20 обучающихся. Формат смешанного обучения подразумевает высокую степень самоорганизации и требует серьезных временных затрат, для качественного освоения материала.

## **РАБОТА КАФЕДРЫ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

1. В январе 2020 года в рамках международных школьных обменов состоялся приём групп из колледжа Шеверюс г. Бордо и лицея Маженда г. Бордо.

Ответный визит в марте 2020 г. Был отменён.

Не состоялся обмен с лицеем в г. Анже (Франция)

Не состоялось участие в международном театральном фестивале г. Ле Пюи ан Веле в мае.

Не состоялась стажировка двух групп в образовательный центр Гран Блё в г. Канны в октябре.

2. Платформы, выбранные ОУ для реализации обучения с элементами ДО, позволили осуществить синхронное и асинхронное обучение:

Видеоконференции; сопровождение; долгосрочное хранение материалов урока.

Если с такими видами деятельности, как

- Письмо
- Аудирование
- Понимание прочитанного
- Тесты
- Видео
- Обратная связь

проблем в работе со средним звеном и старшеклассниками не возникало, то организация работы по Говорению первые две недели вызвала трудности. Но надо отдать должное коллективной работе кафедры, взаимопониманию, способности как делиться опытом, так и учиться и использовать опыт коллег.

Сложнее дело обстояло с обучением в начальной школе. (У учителя в расписании одновременно стояли несколько групп).

**ПРОБЛЕМЫ:**

- Ученик пропустил урок
- Проблемы со связью
- Родители не могут помочь ребенку
- Повторение и закрепление материала

**РЕШЕНИЕ :**

- Учителя своими силами создали цифровые приложения и видеоуроки к учебнику

**ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:** Объективность оценивания.

➤ **РЕШЕНИЕ:**

Вовлеченность в процесс всех участников

- Соревновательный элемент
- Интерактивная наглядность

➤ Ограничение по времени (Написать в чат короткий ответ быстрее, чем подсмотреть или найти ответ в интернете).

#### ВЫВОДЫ:

- Мы прошли самые интенсивные КПК в своей деятельности;
- Овладели новыми технологиями в крайне сжатые сроки;
- Поддерживали учащихся, их родителей и друг друга;
- Обобщили и распространили свой опыт.

23-25 июня приняли участие в семинаре Французского института.

С.С. Киселев преподавал в дистанционном летнем французском лагере в рамках программы работы с одаренными детьми.

16 сентября 2020 года состоялся традиционный День учителя французского языка. В рамках программы мероприятия в секции "Опыт дистанционного обучения ..." выступила Т.В. Ильина. Опыт преподавателей нашей кафедры был востребован на разных уровнях:

Михашина В.И., Киселев С.С., Мезер В.В., Ильина Т.В. создали видеоуроки для обучающихся на смешанном обучении на портале образовательных и методических видеоматериалов АППО.

<http://videoportal.rcokoit.ru/byedlevel/5#>

Взаимопомощь и оперативный обмен удачным опытом- залог успеха всей кафедры.

Об эффективности работы в сложный период 2020 года можно судить по результатам ВПР в 8-х классах в октябре 2020, а также по результатам олимпиад муниципального тура (ноябрь 2020 г.): (10 победителей и 73 призёра).

3. Что касается смешанного обучения, то, используя накопленный опыт, не возникло никаких затруднений в его организации.

4. Биленгвальное отделение работало в том же режиме, что и вся школа. 10-11 классы продолжали работу над проектами. 11 класс успешно защитил проекты в октябре 2020г. 10-е классы в марте 2021г. провели предзащиту своих проектов.

### Воспитательная работа

Отличительной особенностью 2020 года, в сравнении с 2019, явилось введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Как следствие- переход на обучение с применением ЭО и ДО.

Основными задачами воспитательной работы стали:

- сохранение воспитательной среды в предлагаемых обстоятельствах;
- обеспечение эффективной связи с родителями (законными представителями);
- подготовка и проведение запланированных мероприятий в дистанционном режиме;
- обеспечение классных руководителей техническими средствами;
- организация обучения классных руководителей по проведению мероприятий на электронных платформах
- сохранение традиционных мероприятий в условиях ДО.

Для выполнения поставленных задач классные руководители всех классов были обеспечены техническими средствами. Создан чат классных руководителей в (WhatsApp) для быстрого и эффективного доведения необходимой информации, обеспечения обратной связи, оперативного решения возникающих проблем.

Общение классных руководителей с обучающимися проходило в формате еженедельных классных часов на платформах True conf и Times. Также были созданы внутриклассные и родительские чаты.

Корпоративное обучение классных руководителей обеспечило быстрый переход на новый формат общения. Возможность «встречи» всех обучающихся с классным руководителем на «платформах» позволила продолжить воспитательную работу, сохранить подготовку и проведение классных часов, инструктажей по безопасному поведению, оздоровительных мероприятий, профилактической работы, традиционных школьных мероприятий. Родительские собрания проходили в режиме он-лайн

Подготовлена видео –литературно- музыкальная композиция ,выставка рисунков, поздравительных открыток к Дню Победы. Проведен видео-праздник «Последний звонок» В режиме он-лайн , с подключением всех учащихся прошла заключительная линейка в конце учебного года.

В рамках РДШ работала школьная секция.В соответствии с планом районной секции обучающиеся приняли участие в акциях « Спасибо учителям», « С Днем рождения РДШ», в проекте «Большая перемена»,в проектах « Открытый космос», «Классный час.Перезагрузка», провели сбор макулатуры.

Надо отметить, что в большинстве случаев, обучающиеся стабильно выходили на связь, но у некоторых были сложности с подключением к интернету.

Не все родители оперативно реагировали на сообщения классных руководителей, что добавляло сложности в их работе.

Классные руководители испытывали большую перегрузку, так ,как находились на связи с обучающимися ,их родителями, администрацией школы с 8.00 до 23.00 все дни недели.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось службой сопровождения: социальным педагогом школы, педагогом–психологом школы и специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга) на основании договора. Основные направления работы:

- Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе учащиеся
- Психологическая готовность учащихся 4-х классов к обучению в 5 классе
- Психологическая адаптация учащихся к обучению в 5 классе учащиеся 5х классов
- Диагностика психологического климата в классе

На протяжении всего года проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, предупреждению заболеваний, профилактике конфликтов и суицидальных настроений.

В период действия ограничительных мер ,специалистами прочитаны лекции:

- Как не стать жертвой преступления (собственная безопасность)
- Преступление и наказание. Цена скейтборда
- Административная ответственность несовершеннолетних и родителей учащиеся
- Уголовная ответственность несовершеннолетних учащиеся
- Профилактика детского травматизма
- Правила поведения на улице в транспорте и общественных местах
  - Профилактика конфликтного поведения подростков и основы формирования толерантного мировоззрения.

Сравнительный анализ количества учащихся:

	2018	2019	2020
Общее количество учащихся	745	768	850
Дети - инвалиды	2	2	3
Тубинфицированные дети	10	8	8
Опекаемые дети	0	0	1
Учащиеся из неполных семей	62	65	70



Учащиеся, состоящие на учёте ОДН	2	1	1
Учащиеся из многодетных семей	76	80	123
Семьи (родители), состоящие на учете в полиции	0	0	0

Организация профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 4 Кусто в 2020\2021 г. Строилась с учетом ограничений, связанных с карантинными мерами.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8-11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, образовательных ресурсов, служб занятости, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В школе развивается и отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

Задачи:

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию во внеурочной деятельности по интересам, научно-исследовательской деятельности, участию в олимпиадном движении, социальных, деловых и экологических играх, спортивных мероприятиях;

-информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города.

**Направления профессиональной ориентации в нашей школе в период ограничений, связанных с пандемией:**

	Направления профессиональной ориентации	Цель	Формы и методы реализации	Освещение мероприятий
1	Информационно просветительское	Создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ	Участие в городских и общероссийских профориентационных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, преподавателями ВУЗов: в	Электронный дневник, Школьный сайт

		основных типов профессий. Формирование осознанности и выбора.	<p>частности, участие учащихся в мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках Петербургского международного образовательного форума</li> <li>специальный проект «Умный город»,</li> <li>- онлайн посещение <a href="#">дней открытых дверей в вузах Санкт-Петербурга 2021 с использованием информационных ресурсов: <a href="http://spb.postupi.online">spb.postupi.online</a>, <a href="https://spb.ucheba.ru/for-abiturients/uz-opendoors">https://spb.ucheba.ru/for-abiturients/uz-opendoors</a>,</a></li> </ul>	
2	Обучающее	<p>Внутришкольный ресурс</p> <p>Ресурсы города РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение профильных профессий в рамках уроков,</li> <li>- Внеурочная деятельность,</li> <li>- Школьное Научное общество,</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> <p>В частности, в текущем году учащимися и научными руководителями подготовлена 91 проектная работа в форме рефератов и научно-исследовательских работ по 11 профессиональным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный клуб</li> <li>- Участие в олимпиадном движении,</li> <li>- Всероссийские открытые уроки Проектория <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a></li> <li>- Всероссийский проект «Открытые уроки», «Билет в будущее»</li> <li>Worldskills, <a href="https://xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai/">https://xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai/</a></li> </ul>	Групповая и индивидуальная работа в соответствии с расписанием занятий

Исходя из вышеизложенного необходимо решение следующих задач на 2021 год:

- восстановление очной формы проведения мероприятий
- восстановление очного взаимодействия в системе учитель- родитель
- восстановление активного межведомственного взаимодействия и сотрудничества с органами соцзащиты, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- социализация обучающихся 1х классов, в связи с отсутствием группового опыта социального взаимодействия в период изоляции.

-выявление группы семей, систематически не выходящими на контакт с учителями – предметниками, другими специалистами школы во время действия ограничительных мер (поиск новых форм взаимодействия).

## **Внеурочная деятельность**

### **1 период: Январь-июнь 2020 года**

В ГБОУ СОШ № 4 Кусто работа по внеурочной деятельности на уровне **начального, основного и среднего общего образования** ведётся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Занятия курсов внеурочной деятельности организуются согласно **формам и режиму занятий**, указанных в рабочих программах.

**Продолжительность занятий** линейных курсов в начальной школе - 45 минут (35 минут в первом полугодии первого класса), в основной школе - 1 блок (60 минут) или 1,5 блока (90 минут) в неделю. Продолжительность занятий нелинейных курсов внеурочной деятельности указана в рабочих программах.

Согласно ФГОС НОО урочная и внеурочная деятельность чередуются в течение учебного дня. Занятия линейных курсов проводятся на регулярной основе в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Занятия нелинейных курсов проводятся согласно плану занятий и/или мероприятий, заявленных в учебных программах. Курсы внеурочной деятельности могут быть организованы по модульному принципу и иметь переменный состав обучающихся.

### **Начальное общее образование:**

В связи с тем, что ГБОУ СОШ №4 Кусто является школой с углубленным изучением французского языка, на уровне начального общего образования (3 и 4 классы) реализуются линейные курсы внеурочной деятельности: «Говорим и поем по-французски» и «Французский театр».

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. В связи с этим в план внеурочной деятельности включены нелинейные курсы: «Проектная деятельность по математике» и «Экологические проблемы Санкт-Петербурга».

Обучающимся на уровне начального общего образования важно научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Для этого в рамках внеурочной деятельности организованы следующие курсы: «Удивительный мир слов» и «В мире книг».

На уровне начального общего образования необходимо сформировать базовые навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В первую очередь это навыки, связанные с решением логических задач, а также приобретение начальной ИКТ-компетентности. На это направлены следующие курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Олимпиадная математика».

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму в первых классах реализуется линейный курс «Волшебные ниточки».

Профилактика здорового образа жизни – важное направление в воспитательной работе школы, для работы в этом направлении организован курс «Мы за здоровый образ жизни».

Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
Социальное	Волшебные ниточки	33	1	33
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	33	2	66
	Удивительный мир слов	33	2	66
Общекультурное	Вокальное искусство	33	2	66
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	33	2	66
Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни	17	1	17
	<b>Итого</b>	<b>182</b>		<b>314</b>
Социальное	Французский театр	34	1	34
	Я и мой мир	34	2	68
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	34	1	34
	Удивительный мир слов	34	3	102
Общекультурное	В мире книг	34	1	34
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	34	3	102
Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни	17	1	17
	<b>Итого</b>	<b>221</b>		<b>391</b>
Социальное	Французский театр	34	1	34
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	34	1	34
	Удивительный мир слов	34	3	102
Общекультурное	Говорим и поем по-французски	34	9	306
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	34	3	102
Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни	17	1	17
	<b>Итого</b>	<b>187</b>		<b>595</b>
Социальное	Французский театр	34	1	34
	Проектная деятельность по математике. <i>Нелинейный курс.</i>	34	1	34
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	34	1	34
	Удивительный мир слов	34	3	102
	Занимательная математика	34	3	102

<b>Общекультурное</b>	Говорим и поем по-французски	34	9	306
<b>Духовно-нравственное</b>	История и культура Санкт-Петербурга	34	2	68
	Экологические проблемы Санкт-Петербурга. <i>Нелинейный курс.</i>	34	1	34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мы за здоровый образ жизни	17	1	17
<b>Итого</b>		<b>289</b>		<b>731</b>

**Итого: 2031 час.**

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2019/2020 учебный год														
Направления	Название деятельности	Количество часов в неделю											ИТОГО (кол-во часов в нед.)	ИТОГО (кол-во часов в год) ГО
		1 класс		2 класс			3 класс			4 класс				
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В		
Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни	0,25	0,25	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	2	68
	Вокальное искусство	1	1										2	66
Общекультурное	В мире книг				1								1	34
	Говорим и поем по-французски						3	3	3	3	3	3	18	612
	Удивительный мир слов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	372
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика									1	1	1	3	102
	Олимпиадная математика	1	1	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	5	168
Социальное	Французский театр			0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	3	102
	Проектная деятельность по математике									0,33	0,33	0,33	1	34
	Я и мой мир				1	1							2	68
	Волшебные ниточки	0,5	0,5										1	33
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	338
	Экологические проблемы Санкт-Петербурга											1	1	34
<b>ИТОГО</b>		<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>2,83</b>	<b>4,83</b>	<b>3,83</b>	<b>5,83</b>	<b>5,83</b>	<b>5,83</b>	<b>7,16</b>	<b>7,16</b>	<b>7,16</b>		<b>2031</b>

### Основное общее образование:

Региональный компонент по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в плане внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ №4 Кусто представлен такими курсами как:

- курсом «Мы за здоровый образ жизни» для пятых - девярых классов;
- курсом Экологического клуба: «Горизонты биологической науки» для восьмых классов;
- курсов «Школа безопасности» для шестых классов.

Региональный компонент по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» представлен курсом Экологического клуба «Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга и Ленинградской области» для пятых – девярых классов и курсом «История и культура Санкт-Петербурга на французском языке» для восьмых классов.

ГБОУ СОШ №4 Кусто является школой с углубленным изучением французского языка. В связи с этим в плане внеурочной деятельности значительное место отведено курсам, позволяющим повысить мотивацию к изучению французского языка:

- курс «Французский театр» для пятых - девятых классов;
- курс «Мир франкофонии: вперед к двуязычию!» для седьмых классов;
- курс «Французский язык: мир путешествий» для восьмых классов;
- курс «История на французском языке» для восьмых и девятых классов;
- курс «История и культура Санкт-Петербурга на французском языке» для восьмых классов;
- курс «Литература на французском языке» для восьмых и девятых классов;
- курс «География на французском языке» для девятых классов.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. организован курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для пятых и восьмых классов.

Курсы профориентационной направленности:

- курс «Биологические закономерности» для девятых классов;
- курс «По стопам Менделеева» (в рамках работы научного клуба) для восьмых и девятых классов;
- курс «Компас в мире профессий» для девятых классов.

Курсы Экологического клуба:

- «Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга и Ленинградской области» для пятых – девятых классов;
- «Ландшафтный дизайн» для шестых классов;
- «Горизонты биологической науки» для восьмых классов.

Для адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в основной школе под руководством школьного психолога реализуется курс «Радуга общения».

Классы	Направление	Название курса	Кол-во часов в год по курсу	Кол-во групп	Общее кол-во часов в год
5 АБ	Социальное	Французский театр	34	1	34
		Радуга общения	34	2	68
		Финансовая грамотность	34	1	34
	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	34	2	68
		По ступенькам русского языка	34	1	34
	Общекультурное	Разговорный английский	17	1	17
		Азбука журналистики	34	1	34
	Духовно-нравственное	Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
	Спортивно-оздоровительное	Мы за здоровый образ жизни. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17

		<b>Итого</b>	<b>255</b>	<b>11</b>	<b>323</b>
<b>6 АБВ</b>	<b>Социальное</b>	Французский театр	34	1	34
		Ландшафтный дизайн (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	34	1	34
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	За страницами учебника математики	34	1	34
		Занимательная математика	34	1	34
	<b>Общекультурное</b>	Разговорный английский	34	1	34
		Азбука журналистики	34	1	34
	<b>Духовно-нравственное</b>	Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	34	1	34
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мы за здоровый образ жизни. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
		Школа безопасности	34	1	34
			<b>Итого</b>	<b>289</b>	<b>9</b>
<b>7 АБВ</b>	<b>Социальное</b>	Горизонты биологической науки (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	34	1	34
		Французский театр	34	1	34
		Клуб «Бюро добрых дел». <i>Нелинейный курс</i>	102	1	102
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	За страницами учебника математики	34	1	34
	<b>Общекультурное</b>	Введение в литературоведение	34	1	34
		Разговорный английский	17	1	17
		Мир франкофонии: вперед к двуязычию!	34	1	34
	<b>Духовно-нравственное</b>	Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Мы за здоровый образ жизни. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
			<b>Итого</b>	<b>323</b>	<b>9</b>
<b>8 А БВ</b>	<b>Социальное</b>	Горизонты биологической науки (в рамках работы	17	1	17

		экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>				
		Финансовая грамотность	34	1	34	
		Французский театр	34	1	34	
	<b>Общеинтеллектуальное</b>		За страницами учебника математики	34	1	34
			По стопам Менделеева (в рамках работы научного клуба). <i>Нелинейный курс</i>	51	1	51
	<b>Общекультурное</b>		Разговорный английский. Подготовка к олимпиадам. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
			Французский язык: мир путешествий	34	6	204
			История на французском языке	34	3	102
			Литература на французском языке	34	3	102
			История и культура Санкт-Петербурга на французском языке	34	3	102
	<b>Духовно-нравственное</b>		Экологические экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>		Мы за здоровый образ жизни. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
		<b>Итого</b>	<b>357</b>	<b>23</b>	<b>731</b>	
<b>9 АБ</b>	<b>Социальное</b>	Французский театр	17	2	34	
		Компас в мире профессий	34	2	68	
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	По стопам Менделеева (в рамках работы научного клуба). <i>Нелинейный курс</i>	68	1	68	
		Биологические закономерности	34	1	34	
	<b>Общекультурное</b>	Разговорный английский. Подготовка к олимпиадам. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17	
		История на французском языке	34	2	68	
		Литература на французском языке	34	2	68	
		География на французском языке	34	2	68	
		Английский язык. Техника перевода	34	2	68	
	<b>Духовно-нравственное</b>		Экологические экскурсии по особо охраняемым	17	1	17



	природным территориям (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в рамках работы экологического клуба). <i>Нелинейный курс</i>			
<b>Спортивно-оздоровительно</b>	Мы за здоровый образ жизни. <i>Нелинейный курс</i>	17	1	17
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>17</b>	<b>527</b>

**Итого: 2193 часа.**

### **ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Основным отличием 2020 года стала организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также формирование грамотности в области здоровья безопасности жизнедеятельности в отделении дополнительного образования детей.

В 2020 году стали функционировать новые кружки художественной и физкультурно-спортивной направленностей: художественной - «Волшебная флейта» (педагог - Вовк Н.В.), «Вокальное искусство» (педагог - Щербакова В.А.); Театрально-двигательная терапия (педагог – Маркова М.В.); физкультурно-спортивной: «Юный рыболов» (педагог - Яковлев А.В.), «Баскетбол» (педагог - Слепцов М.Д.).

В 2020 году ответственным за Школьный спортивный клуб «Алсион», входящий в состав ОДОД, назначен педагог дополнительного образования, учитель физической культуры Бокарев А.В.

Задачи 2020 года:

- Выявление успешных педагогических практик реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Привлечение педагогов и администрации образовательной организации к активному использованию современных технологических и методических решений в ежедневной педагогической практике;
- Предложение решений проблем в сфере использования дистанционных технологий в отделении дополнительного образования;
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.)
- Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путём развития общественных форм управления и социального партнёрства;
- Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования;
- Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса
- Осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами ОДОД;
- Повышение конкурентоспособности ОДОД ГБОУ СОШ № 4 им. Жака-Ива Кусто среди учреждений дополнительного образования района и города;
- Предоставление родителям необходимой информации о развитии индивидуальных способностей ребенка через демонстрацию его достижений.

Основные достижения 2020:

- Занимаясь в кружке «Интеллектуальные игры» (педагог Рогозина К.В.) учащиеся показали свои знания, приняв участие в Турнире по лингвистическим играм.

Призерами стали Волохин Петр, Смирнов Тихон, Ковалева Вероника, Манохин Ярослав. Призеры награждены памятными подарками.

- Отряд ЮИД и «Юный велосипедист» (педагоги – Мирная О.С., Маркова М.В.)

Районный конкурс «Белый аист» - Ермошкина Мария – 2 место.

Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» - Ермошкина Мария – 1 место, Козлов Марк – 2 место.

Районный конкурс КВН по безопасности дорожного движения – Команда: Абаренкова Ульяна, Артамонов Алексей, Дудник Екатерина, Иванова Елизавета, Козлов Марк, Козыревская Софья, Морозова Варвара, Падерина Ника, Пшеничный Кирилл, Семенова Диана, Шумкова Валерия – 1 место.

Финал регионального этапа Всероссийского конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - Команда: Артамонов Алексей, Ермошкина Мария, Пшеничный Кирилл, Семенова Диана – 2 место.

Учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.

- «Водитель транспортных средств категории «В», «С» (педагоги – Гранько В.Т., Мирная О.С., Чижова Е.В. МПО – Васильев Г.А., Турбин В.В., Иванов С.В., Бичурин Р.М., Яковлев А.В., Пивоваров О.Л.).

Городская олимпиада на знание Правил дорожного движения для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга – Команда Автошколы Кусто – Кузьмина Анастасия, Король Александра, Селецкий Никита, Шамрова Вера. – 2 место.

В индивидуальном зачете – Шамрова Вера – 3 место.

Городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль» - Команда Автошколы Кусто – Белова Дарья, Глинка Евгения, Игнатович Владислав, Король Александра, Кузьмина Анастасия, Селецкий Никита, Шамрова Вера – 1 место.

На протяжении всего срока существования объединения «Водитель транспортных средств категории «В», «С» учащиеся по окончании 2-годичного курса обучения, сдав школьный экзамен, сдают экзамены в ГИБДД и получают водительское удостоверение с правом управления легковым и грузовым транспортным средством.

Детская городская автошкола «Автоград» при содействии Отдела Образования Администрации Василеостровского района провела с учащимися начальной школы занятия по ПДД, используя настоящие бензиновые мини-автомобили для практики. Данная акция ставила перед собой цель: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

- Кружок «Шахматы для начинающих» (педагог – Сиденко А.Г.).

Первенство Санкт-Петербурга по быстрым шахматам (юноши) Победители – Михайлов Сергей и Андреев Роберт,

Первенство Санкт-Петербурга по быстрым шахматам (девушки) – победитель – Березовская Арина,

Первенство Санкт-Петербурга по блицу среди юношей – победители – Михайлов Сергей и Андреев Роберт,

Первенство Санкт-Петербурга по блицу среди девушек – победитель – Березовская Арина.

- Кружок «Введение в дебаты» (педагог Розов И.И.) – Проведены тренировочные игры. Особо отличившиеся участники: Игнатович Владислав, Татаева Софья.
- Кружок «Театр на французском языке» (педагог - Саликова И.О.)

Лауреат городского фестиваля школьных театров на французском языке «Малая рампа Санкт-Петербурга», организованного СПбЦОКОиИТ совместно с Французским институтом в России. Труппа театра: Горбач Мария (7б), Пономаренко Александр (3а), Конт Иван (5б). Тимонина Анастасия (8б), Колосова Екатерина (8б). Малышева Мария (5в), Шарафутдинова Дарья (5в), Узкая Софья (6а), Тысячная Мария (7в), Русских Полина (4б), Шишков Платон (5б), Смольянинов Севастьян (5б), Федулеева Александра (5в).

Ежегодно труппа театра принимает участие в Декадах французского языка.

- Кружок «Открываем язык Данте» (педагог – Гайворонская О.В.)

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн викторине, посвященной столетию со дня рождения Джанни Родари. Маргарян Вера заняла второе место. Городской фестиваль рождественской песни на итальянском языке проходил дистанционно (организатор ГБОУ СОШ № 318). Учащиеся нашей школы заняли первое место в городе. Это: Агапеев Денис (7 класс). Маргарян Надежда (9 класс), Маргарян Вера (6 класс), Малышева Мария (5 класс), Крикун Полина (5 класс).

- Кружок «Школа юных экскурсоводов» (педагог – Дятлова Н.Г.).

В городском конкурсе на звание «Лучший юный экскурсовод года» учащиеся ежегодно занимают только призовые места. В 2020 году конкурс был отменен.

В 2020 году обучающимися кружка были созданы новые экскурсии для учащихся школы.

- Учащиеся кружка ОФП (педагог – Бокарев А.А.) заняли 5 место в городе по легкой атлетике.

В городских играх школьных спортивных клубов – 2 место.

- Участники кружка «Реми и Фа» (педагог – Петрова Л.А.) приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «Читаем Есенина». Участником конкурса стала Иванова Елизавета 3в класс («Черемуха»).

- Секция «Футбол» (педагог – Ходырев Е.Н.).

Был проведен турнир по футболу среди учащихся 8 – 10 классов. 9а класс занял первое место, 9б – второе, 9в – третье. А городском частном турнире «Ред Стар Лига» определился лучший игрок команды. Им стал Громов Андрей (6а класс). В городском частном турнире «Sport is life» наша команда заняла 4 место.

Городской чемпионат по футболу – 1 место.

- Учителя
- Ученики
- другое

Выводы:

К сожалению, в целях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции (сovid-19) были отменены конкурсы и соревнования на территории Российской Федерации.

ОТВЕТ и так далее

5. «Неуспехи»:

За текущий год было проведено недостаточное количество мероприятий из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

- Учителя
- Ученики
- другое

Возникшие в 2020 г вопросы, требующие решения.

6. Анализ по итогам п.2 и п.3, предложенные пути решения

7. Задачи на 2020 год

Необходимо запланировать и провести достаточное количество различных мероприятий (конкурсы, соревнования и т.д.)

В 2020 году необходимо:

1. Продолжить тесное сетевое взаимодействие с районными и городскими Домами творчества, Центрами, Обществами.
2. Провести совместные мероприятия с воспитанниками детского сада «Калипсо».
3. Установить связи с Музеем автомобильного транспорта.
4. Обновить автопарк.
5. Принять участие в районных, городских и т.д. мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, дебаты и пр.) по направленностям.

