

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 25.05.2021 № 4)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
от 25.05.2021 № 25056

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 25.05.2021 № 3)

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 4 Кусто  
(протокол от 25.05.2021 № 3)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 4 Кусто находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 4 Кусто основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход к воспитанию.

*Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №4 Кусто являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

- школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ГБОУ школа № 4 Кусто расположена в Василеостровском районе Санкт-Петербурга. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Василеостровском районе детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Василеостровского района:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения
- ДДТ
- ДЮТЦ
- Дом молодёжи Василеостровского района
- ЦППМСП
- Библиотеки: Юношеская библиотека №3 им.Н.Островского, Центральная районная библиотека им М.В.Ломоносова, Библиотека на Гаванской
- СДЮШОР

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольный конкурс среди 5-11 классов на соблюдение правил внутреннего распорядка. Это способствует приобретению социальных навыков, умению взаимодействовать с учениками из других классов, приучает к ответственности за свои поступки.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного клуба РДШ.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, технических специалистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
<b>Внешкольный</b>	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Наций),</li> <li>- всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</li> <li>- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- региональные акции: «Белый цветок», «Помоги братьям меньшим», «Покормите птиц зимой», благотворительный концерт для воспитанников детского дома;</li> <li>- фестивали «Поклон и память поколений», «Созвездие талантов», «Малая рампа Санкт-Петербурга»(на французском языке)</li> <li>- городской проект «День добровольного служения городу»,</li> <li>- акции ко «Дню матери», «Внимание, дети!», «Молодежь выбирает жизнь!»;</li> <li>- экологические акции: конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», «Посади цветок!»;</li> <li>- всероссийские познавательные мероприятия: Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Школьный</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»</li> <li>- концерт «День учителя»,</li> <li>- мероприятия общешкольные «Дни здоровья» (2 раза в год), цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», цикл концертов к Международному дню франкофонии, день числа Пи (14.03)</li> <li>- акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», «День чистоты», «Крышечки доброты», «Коробка смелости»;</li> <li>- трудовые дела - субботник на территории школы,</li> <li>- познавательные мероприятия: «День российской науки» в рамках работы клуба «Научное общество старшеклассников»</li> </ul>

<b>Классный</b>	Выбор и делегирование представителей классов в совет школы (РДШ), участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников» общий для школы, поздравление учителей ко Дню учителя, «День именинника», новогодние праздники, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День франкофонии, День Победы, выпускной вечер, спортивные соревнования между классами
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в подготовку классных мероприятий, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, портфеля читателя, международные конкурсы Французского института в СПб и Министерства образования Франции и др.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможности самореализации, приобретения социально значимых навыков и отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование на курсах внеурочной деятельности и в школьных клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

•  
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В ГБОУ СОШ №4 Кусто внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество такой организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности начального общего образования выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В основной и средней школе эти функции берет на себя методист по внеурочной и проектной деятельности.

Описание **форм, режима занятий и продолжительности занятий нелинейных курсов**, а также **планируемых результатов** (личностных, метапредметных и предметных (только для курсов общеинтеллектуального направления) освоения программ внеурочной деятельности и форм их учета представлено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

#### **На уровне начального общего образования:**

В связи с тем, что ГБОУ СОШ №4 Кусто является школой с углубленным изучением французского языка, на уровне начального общего образования (3 и 4 классы) реализуются линейные курсы внеурочной деятельности: «Говорим и поем по-французски» и «Французский театр».

Обучающимся на уровне начального общего образования важно научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Для этого в рамках внеурочной деятельности организованы следующие курсы: «Удивительный мир слов» и «В мире книг».

На уровне начального общего образования необходимо сформировать базовые навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В первую очередь это навыки, связанные с решением логических задач, а также приобретение начальной ИКТ-компетентности. На это направлены следующие курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Олимпиадная математика».

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму в первых и вторых классах реализуются линейные курсы «Волшебные ниточки», «Занимательная грамота» и «Тушь, перо и бумага».

Профилактика здорового образа жизни – важное направление в воспитательной работе школы, для работы в этом направлении организован курс «Мы за здоровый образ жизни».

Для формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой город, его культуру и историю в 1-4 классах организован курс «История и культура Санкт-Петербурга».

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. организован курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для четвертых классов.

### **На уровне основного общего образования:**

Региональный компонент по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в плане внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ №4 Кусто представлен такими курсами как:

- курсом «Мы за здоровый образ жизни» для пятых - девятых классов;
- курсом *Экологического клуба*: «Горизонты биологической науки» для седьмых - восьмых классов;
- курсом «Я – гражданин России» для пятых - восьмых классов.

Региональный компонент по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга на французском языке» для восьмых классов.

ГБОУ СОШ №4 Кусто является школой с углубленным изучением французского языка. В связи с этим в плане внеурочной деятельности значительное место отведено курсам, позволяющим повысить мотивацию к изучению французского языка:

- курс «Французский театр» для пятых - девятых классов;
- курс «Французский язык: мир путешествий» для восьмых классов;
- курс «История на французском языке» для восьмых и девятых классов;
- курс «История и культура Санкт-Петербурга на французском языке» для восьмых классов;
- курс «Литература на французском языке» для восьмых и девятых классов;
- курс «География на французском языке» для девятых классов.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. организован курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для пятых - восьмых классов.

Курсы профорориентационной направленности:

- курс «Биологические закономерности» для девярых классов;
- курс «По стопам Менделеева» (*в рамках работы научного клуба*) для восьмых и девярых классов;

На уровне среднего общего образования:

В ГБОУ СОШ № 4 Кусто курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования ведутся **по следующим направлениям:**

- спортивно-оздоровительное (курс «Мы за здоровый образ жизни»);
- духовно-нравственное (курсы: «Я – лидер!», «Величайшее богатство народа – русский язык»);
- социальное (курс «Давайте поспорим!»);
- общеинтеллектуальное (курсы: «Математика: избранные вопросы», «Горизонты биологической науки», «Задачи повышенной сложности по химии», «Основы аналитической химии»);
- общекультурное (курс «Цивилизация Франции»).

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в общих коллективных делах образовательной организации.

**Вариативный компонент** прописывается согласно профилю. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

**План организации деятельности ученических сообществ.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит в рамках общешкольной внеурочной деятельности; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; через приобщение обучающихся к научной деятельности; а также к деятельности благотворительных организаций.

В ГБОУ СОШ №4 Кусто на уровне основного общего образования организовано три ученических сообщества. Организация жизни ученических сообществ осуществляется в формате «Клубный путь». Такой формат организации деятельности предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности, в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодовых цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб).

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают учителя. Членами клуба могут стать обучающиеся, педагоги и родители.

В ГБОУ СОШ №4 Кусто организовано три клуба: Экологический клуб, Научный клуб, Клуб «Бюро добрых дел». Каждый клуб имеет Положение о клубе. Каждый клуб проводит и принимает участие как во внутришкольных, так и в районных и городских мероприятиях.

### **Проектная деятельность (индивидуальный итоговый проект)**

Проект выполняется обучающимся 9-х и 10-х классов самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Школьное самоуправление направлено на создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков и взрослых, развития у них лидерских и организаторских способностей, творческого потенциала, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11 классов (РДШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность руководителей пяти секций, отвечающих за конкретные направления в работе школьного самоуправления;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (квестов, конкурсов, фестивалей, КВНов, флешмобов и т.п.).

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (кураторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общих классных дел, конкурсов, соревнований, акций по направлениям;

*познавательная деятельность* - игра «Что? Где? Когда?», игра-путешествие «12345 – я иду искать!» (на базе музеев города), игра «Большая регата» (Океанариум и музеи города) и др.;

*спортивно-оздоровительная деятельность* - проведение физкультминутки на уроках, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

*художественное творчество* - выставки рисунков, поделок, «День матери», конкурс модельеров, декорирование классных кабинетов к праздникам и др.;

*проблемно-ценностное общение* - просмотр и обсуждение кинофильмов, проект «Дебаты» и др.;

*краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по родному городу», проект «История моей семьи» и др.;

*игровая деятельность* – проект «Перемена с пользой» (во время перемен) и др.

- организация дежурства по классу;
- делегирование обучающихся для работы в клубе РДШ;
- активизация обучающихся классов для занятости в свободное время.

### **На индивидуальном уровне:**

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад и конференций;
- через участие в планировании, организации и анализе проведения общешкольных, внешкольных и классных дел.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

<i>Уровень образования</i>	<i>Содержание профориентационной работы</i>	<i>Формы</i>	<i>Примеры</i>
<b>НОО</b>	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	1. Классные часы профориентационной направленности «Школьные профессии – учитель, библиотекарь», «Удивительные люди – рядом с нами»; 2. Участие во Всероссийском

			<p>открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>3. Профориентационные экскурсии на фабрику мороженого, кондитерскую фабрику им.Крупской.</p> <p>4. Участие в профессионально ориентированных районных играх и конкурсах;</p> <p>5. Клуб «Юный инспектор ГИБДД».</p>
<b>ООО</b>	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<p>Профессиональные пробы;</p> <p>Экскурсии на предприятия города;</p> <p>Диагностика обучающихся;</p> <p>Консультирование обучающихся и родителей;</p> <p>Участие в работе Всероссийских, городских и районных профориентационных проектов.</p>	<p>1. Программа внеурочной деятельности «Компас в мире профессий»;</p> <p>2. Электронная презентация «Маршрутная карта профориентации»;</p> <p>3. Проектная деятельность учащихся, направленная на исследование профориентационной деятельности;</p> <p>4. Профессиональные пробы обучающихся в процессе сотрудничества с ФАБЛАБ РГПУ им. Герцена;</p> <p>5. Профориентационные экскурсии на предприятия Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;</p> <p>6. Профориентационные мероприятия и конкурсы Дома молодежи Василеостровского района;</p> <p>7. Участие в проекте Информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;</p> <p>8. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»: «Шоу профессий»;</p> <p>9. Участие в региональном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов</p>

			<p>WorldSkills ;</p> <p>10. Участие в районных и городских мероприятиях Городской олимпиады «Мы выбираем путь» в сотрудничестве с ЦППМиС Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>11. Индивидуальные профориентационные консультации обучающихся и родителей с педагогом-психологом, профориентационная диагностика;</p> <p>12. Участие в Ярмарках профессий Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;</p> <p>13. Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Василеостровского района;</p> <p>14. Профориентационная диагностика от ЦППМСП Василеостровского района;</p> <p>15. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9классов»;</p> <p>16. Ценностно-профориентационное тестирование на портале «Петербургское образование»;</p> <p>17. Участие в конкурсе «Большая перемена».</p>
СОО			<p>1. Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 10-11 классов»</p> <p>2. Индивидуальное профконсультирование обучающихся и родителей со школьным психологом.</p> <p>3. Профориентационная диагностика от ЦППМСП Василеостровского района;</p> <p>4. Участие в конкурсе «Большая перемена»</p> <p>5. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»: «Шоу профессий»;</p>

			<p>6. Участие в региональном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов WorldSkills;</p> <p>7. Систематическое информирование обучающихся о днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях ВУЗов СПб, России и возможностях образования за рубежом (СПбГУ, СПбГЭТУ, Горный университет, СПбГУТ Бонч-Бруевича, СПбМТУ, ГУКИТ и др);</p> <p>8. Систематическое информирование родителей о всероссийских, городских, вузовских родительских профориентационных мероприятиях;</p> <p>9. Систематическое информирование родителей и обучающихся о современных интернет-ресурсах в помощь профориентации.</p>
--	--	--	--

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующий на базе школы Совет обучающихся (РДШ) - форма объединения детей, имеющих общие интересы, добровольно изъявивших желание в свободное от учёбы время участвовать в творческой, познавательной, научно-исследовательской деятельности, управление которой осуществляет руководитель клуба. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; шефские концерты к Новому году в детском доме; благотворительные акции «Крышечки доброты», «Помоги братьям меньшим»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- шефская работа (обучающимися средней и старшей школы) – проведение мероприятий в начальной школе («День космонавтики», «Всемирный день птиц» и др.)

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения клубных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

<i>Детское общественное объединение</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники, структура</i>	<i>Система управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совет старшеклассников	Цель деятельности Совета обучающихся Образовательного учреждения формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.	Членами Совета обучающихся могут стать выбранные классом обучающиеся 5-11 классов (1 учащийся от класса), имеющие желание работать в Совете обучающихся.	Совет обучающихся разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности Совета, взаимодействует с Районным ученическим сообществом. Председатель Совета руководит работой, выступает с отчетом перед участниками объединения, (по окончании полугодий	-Организация досуговых мероприятий для детей; -Создание и реализация социальных проектов; -Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения.

			учебного года).	
--	--	--	-----------------	--

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населённые пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, классных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (постановок школьного театра на французском языке, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и

т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, выращивание рассады цветов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав школы, рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, информация об организации питания обучающихся, обеспечивающихся в образовательном учреждении, телефоны доверия, информация о работе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- холл украшает панно с иллюстрацией сцены из произведения А.Сент-Экзюпери «Маленький Принц»;

- на первом плане в вестибюле (Опочинина, д.10) находятся витрины с кубками и наградами за спортивные достижения ШСК, информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- на центральной стене вестибюля расположена эмблема школы и бюст Жака-Ива Кусто, чье имя носит школа, а также знак качества Министерства образования Франции LabelFrancEducation в области двуязычного обучения на родном и французском языках;

- в холле (Большой пр.В.О., д.88) установлен аквариум, стены вестибюля оформлены в страноведческой тематике изучаемых в школе языков (французский, английский);

- все рекреации украшены комнатными растениями для создания комфортной среды;

- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформляются сменными экспозициями творческих работ обучающихся;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе с обучающимися своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- на территории школы находится спортивная площадка для игры в футбол и баскетбол (Опочинина, д.10), элементы полосы препятствий (Большой пр.В.О., д.88);
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, стадион школы и т.п.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### **На групповом уровне:**

Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки участия</b>
<b>Групповой уровень</b>	Совет родителей	Участие родителей в обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1 раз в четверть

		образовательной организации	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	1 раз в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	1 раз в четверть
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и профилактики	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	октябрь, ноябрь, август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации	октябрь, ноябрь
	Совет по профилактике правонарушений	Обсуждение проблем воспитания с родителями обучающихся, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ОДН)	1 раз в четверть + По необходимости
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	С помощью сайта школы, Нетскула, сообщества школы ВКонтакте (размещается информация для родителей, школьные новости); взаимодействие классных руководителей через родительские группы в социальных сетях и	Постоянно

<b>Индивидуальный уровень</b>	Классные родительские комитеты	мессенджерах Решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	По необходимости
	Индивидуальные консультации классного руководителя для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей социального педагога школы и школьного психолога	Консультирование родителей по проблемам, связанным с обучением и воспитанием, разрешение конфликтных ситуаций посредством медиации	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка	1 раз в четверть + По необходимости

### 3.9. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; в е з д ы з а г о р о д и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- знакомство и обсуждение совместно со школьниками Устава школы и правил внутреннего распорядка, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>Уровень</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности

		<p>и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление карты интересов и увлечений обучающихся (занятость в дополнительном образовании);</li> <li>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: классные часы «Я и моя семья», «Уметь дружить», «Слышать друг друга», тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «День Победы», «День памяти и скорби», классные часы по профориентации и др.</li> <li>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, организация праздников к памятным датам и т.п.</li> <li>-организация органов самоуправления в классе: выработка правил жизни класса, выборы представителей класса в школьный клуб РДШ, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Новый год стучится в двери!», волонтерские акции «Крышечки доброты», «Накормите птиц зимой!», помощь приютам животных и др.</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> </ul>

		-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для родителей(8 марта, 23 февраля, День франкофонии) и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: выезды загород, «Мастер-класс от родителей», Выставка совместных работ родителей и учащихся и т.п.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-помощь в наполнении портфолио обучающегося; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей с привлечением сотрудников ППС-центра В.О.р-на; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их	-Индивидуальная работа с семьёй;	-изучение категории семьи, психологического климата семьи

законными представителями	-Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	(анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
---------------------------	---	--

### **3.10. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик, способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Microsoft Teams и NEO, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в различных изданиях);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	- Педагогическое наблюдение - Анкетирование - Тестирование - Сотрудничество с узкими специалистами, родителями - График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы - Собеседование - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Социометрия - Мониторинги обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профорientация	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

## План воспитательной работы ГБОУ СОШ №4 Кусто на 2021-2022 учебный год

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<b>Гражданско - патриотическое</b> (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>	
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.  Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-</b>	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике

<b>опасных явлений</b>	<p>асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<p>Соблюдение отчетности по воспитательному процессу.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>