

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
Протокол № 1
От 30 августа 2019 г.
Председатель

Т.Р.Берлина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 4
Кусто
От 31 августа 2019 г. № 31081

Директор

Т.Р.Берлина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В ДЕБАТЫ»

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Розов Иван Игоревич

Возраст обучающихся – 13 - 17 лет

Срок реализации – 1 год

Пояснительная записка

Программа «Введение в дебаты» относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Актуальность программы «Введение в дебаты» заключается в том, что она нацелена на обучение детей ораторскому искусству и основным дебатным форматам, по которым проводятся соревнования и форумы для школьников в Санкт-Петербурге, России и за рубежом.

Отличительные особенности. Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Всего существует более 40 форматов и разновидностей дебатных практик, но в данной программе планируется обучение всемирному школьному формату, формату Карла Поппера и британскому формату парламентских дебатов, а также формату с ограниченным временем на подготовку (импровизированная тема).

Программа «Введение в дебаты» может быть рассмотрена как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений:

- интеллектуальное развитие детей;
- развитие элементов парламентской культуры;
- адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения;
- сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности.

В период изменения ценностей в обществе, появляются новые социальные отношения, формируются новые условия жизни. Данные изменения в жизни предъявляют определенные требования для современной молодежи. Необходимо формирование нового поколения молодых людей, социально зрелых понимающих демократические ценности, способных критически мыслить и активно жить.

Адресат программы. Данная программа способствует формированию социально-активной личности; тренирует обучающихся в умении осознано и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее. Она развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важнейшего качества для современной личности – толерантности, играет не последнюю роль в развитии коммуникативных способностей. Программа развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Методической новизной курса является сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличием возможностей участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня.

Цель программы заключается в развитии и воспитании нравственной, толерантной, социально зрелой личности, раскрывающей свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи; в стремлении сформировать представления о стиле жизни социально активного человека.

Задачи программы:

1. Обучающие (предметные):

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

2. Развивающие (метапредметные):

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

3. *Воспитательные (личностные):*

- воспитать высокую информационную культуру;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Условия реализации программы. Данная программа рассчитана на **1 год обучения**, но предусматривает возможность продолжения обучения технологии дебатов на продвинутом уровне по другим программам при желании обучающихся.

Предусмотрена работа с детьми **с 13 до 17 лет**, т.е. со школьниками 7-11 классов. В кружок обучающиеся принимаются по желанию. Возможен прием в течение учебного года. В программе возможно введение системы дублерства, т.е. каждого участника команды может заменить дублер из второго состава. Каждый учащийся сможет осознать свою значимость в коллективе и будет иметь возможность творческого самовыражения.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на **1 год (72 часа)**.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю по 2 часа (2 часа/нед.).

Программа работы кружка включает в себя следующие **формы работы:** тренировочные игры; проведение мастерских; изучение различных аспектов и технологий дебатов; «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, источниками Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, логики.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия по риторике, логике, ознакомит обучающихся с различными технологиями игры «Дебаты», даст возможность попробовать свои силы в игровой деятельности дебатов на локальном уровне и на соревнованиях, форумах дебатов городского, всероссийского и международного уровней.

Условия набора: принимаются все желающие.

Наполняемость учебной группы: 15 человек. Комплектование групп осуществляется по результатам собеседования.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать (теоретические результаты):

- различные технологии проведения игр «Дебаты»;
- основные формы и законы правильного мышления;
- методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Учащиеся будут уметь (практические результаты):

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне.

Метапредметные результаты:

У учащихся будет:

- воспитана высокая информационная культура;
- развиты навыки работы с информацией и ее критическое осмысление;
- сформирован навык работы в команде.

Личностные результаты:

У учащихся будет:

- адаптирована позиция подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствоваться навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения		
		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Комплектование групп. Вводное занятие.	2	2	-
2	Что такое дебаты?	2	1	1
3	Построение кейса	2	1	1
4	Позиции в игре	2	1	1
5	Информационные запросы	2	1	1
6	Судейство в дебатах	2	1	1
7	Ораторское искусство	2	1	1
8	Импровизированные темы дебатов	2	1	1
9	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
10	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
11	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
12	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2
13	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
14	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
15	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
16	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2

17	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
18	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
19	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
20	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2
21	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
22	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
23	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
24	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2
25	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
26	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
27	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
28	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2
29	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
30	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
31	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	0	2
32	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	0	2
33	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	0	2
34	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	0	2
35	Тренировочная игра по британскому формату	2	0	2

	парламентских дебатов			
36	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого:	72	10	62

Рабочая программа

Задачи

4. *Обучающие (предметные):*

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

5. *Развивающие (метапредметные):*

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусств спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- развить и воспитать культуру общения и речи подростков.

6. *Воспитательные (личностные):*

- воспитать высокую информационную культуру;
- адаптировать подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии, поддерживать их на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся будут знать:

- различные технологии проведения игр «Дебаты» такие как всемирный школьный формат, формат Карла Поппера и британский формат парламентских дебатов, а также формат с ограниченным временем на подготовку (импровизированная тема);
- основные формы и законы правильного мышления и аргументирования;
- методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- концентрироваться на сути проблемы; отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать;
- использовать культуру общения и речи на высоком уровне.

У обучающихся будет:

- воспитана высокая информационная культура, эффективная практика работы с различными источниками информации;
- адаптирована позиция подростков в современном обществе, требующем умение принимать, защищать свои решения;
- совершенствоваться навык цивилизованной дискуссии, ее поддержания на высоком уровне, на протяжении всех лет обучения в школе.

В ходе реализации данной программы обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;

- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Структура программы кружка, цели и задачи курса.

2. Что такое дебаты?

Теория: Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Техники дебатов. Классические дебаты. Международный школьный формат дебатов. Дебаты по формату Карла Поппера. Британский формат парламентских дебатов. Формулировка темы.

Практика: Практический тренинг «Мозговой штурм». Просмотр и обсуждение показательных дебатов.

3. Построение кейса

Теория: 1. Интерпретация темы. «Белка» и как ее определять. Структура кейса. Критерий кейса. Ценностный и политический кейс. Структура построения аргументов и контраргументов. Поиск информации и источников. Правила цитирования.

Практика: Тренинг построения аргументов.

4. Позиции в игре

Теория: Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвиганием контраргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.

Практика: Тренировочная игра.

5. Информационные запросы

Теория: Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера. Методики «кувырка» и «разворота».

Практика: Тренинг перекрестных вопросов.

6. Судейство в дебатах

Теория: Судейство в дебатах. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец судейского протокола. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатырующих и судья.

Практика: Тренировочная игра.

7. Ораторское искусство

Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.

Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.

8. Импровизированные темы дебатов

Теория: Особенности импровизированных тем на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренинг экспресс-подготовки кейса на импровизированную тему.

9. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Повторение правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

10. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Повторение правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

11. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

12. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

13. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

14. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

15. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

16. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

17. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

18. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

19. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

20. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форулах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

21. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

22. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

23. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

24. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форулах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

25. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

26. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

27. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

28. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

29. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

30. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

31. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

32. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

33. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

34. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

35. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

36. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Саморефлексия. Обсуждение итогов обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения	
		Кол-во часов	Дата проведения
1	Комплектование групп. Вводное занятие.	2	05.09.19
2	Что такое дебаты?	2	12.09.19

3	Построение кейса	2	19.09.19
4	Позиции в игре	2	26.09.19
5	Информационные запросы	2	03.10.19
6	Судейство в дебатах	2	10.10.19
7	Ораторское искусство	2	17.10.19
8	Импровизированные темы дебатов	2	24.10.19
9	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	01.11.19
10	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	07.11.19
11	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	14.11.19
12	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	21.11.19
13	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	28.11.19
14	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	05.12.19
15	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	12.12.19
16	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	19.12.19
17	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	26.12.19
18	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	16.01.20
19	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	23.01.20
20	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	30.01.20
21	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	05.02.20
22	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	13.02.20
23	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	20.02.20
24	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	27.02.20
25	Тренировочная игра по всемирному школьному	2	06.03.20

	формату дебатов		
26	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	13.03.20
27	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	20.03.20
28	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	27.03.20
29	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	03.04.20
30	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	10.04.20
31	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	17.04.20
32	Тренировочная игра на импровизированную тему	2	24.04.20
33	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2	30.04.20
34	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2	08.05.20
35	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2	15.05.20
36	Итоговое занятие	2	22.05.20
	Итого:	72	

Оценочные и методические материалы

Формы проведения занятий:

1. Лекционно-семинарские занятия;
2. Консультации;
3. Показ иллюстраций и презентаций;
4. Занятие-тренинг.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные методы: устное изложение, беседа и анализ информации;
- Наглядные методы: показ презентаций, работа по образцу, показ видеоматериалов и иллюстраций;
- Практические методы: тренинги, тренировочные игры в дебаты.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- Игровой метод;
- Объяснительно-иллюстративные методы;
- Частично-поисковые методы;
- Исследовательские методы.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповая;
- Индивидуально-групповая.

Система контроля результативности обучения

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Форма и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Опрос
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Зачёт
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Методическая разработка
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Творческие работы
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Тестирование
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучение
В начале учебного года	Учреждение	Октябрь-ноябрь	Тестирование
В середине учебного года	Учреждение	Декабрь-февраль	Контрольная работа, защита проектов
В конце учебного года	учреждение	Март-май	Итоговое занятие

Критерии и формы оценки качества знаний

В ходе обучения обучающиеся будут представлять групповые и индивидуальные презентации промежуточных результатов работы после каждого изучаемого раздела.

Приемы:

- Игры.
- Упражнения.
- Решение проблемных ситуаций.
- Диалог.
- Беседа.
- Анализ текста, музыкального произведения.
- Показательные игры.

Формы подведения итогов:

- Опрос.
- Контрольные занятия-игры.
- Открытое занятие для родителей.
- Коллективная рефлексия.
- Самоанализ.

Материальное обеспечение программы:

1. Аудитория для проведения занятий;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение:

Уровень образования педагога, необходимый для реализации программы, должен иметь подтверждение в виде сертификатов и дипломов участия в форумах и соревнованиях по дебатам и краткосрочных курсов повышения квалификации по организации клубов дебатов.

Методическое обеспечение программы:

1. Компьютерные программы – MS Office 2010, браузеры Internet (компьютерные классы школы).

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С. Наумова]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. 240с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Winning_debates_RU_1-2013.pdf.
2. Материалы для тренеров и судей. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/training-ru/materialy_dlia_trenerov.
3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf.
4. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. – А.А.Беляева]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. 208 с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Debating_World_Styles_Ru_12-2012.pdf.
5. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под науч. ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2008. 368 с.

Литература для обучающихся:

1. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С. Наумова]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. 240с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Winning_debates_RU_1-2013.pdf.
2. Материалы для дебатеров. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/training-ru/materialy_dlia_debaterov.

3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf.
4. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. – А.А.Беляева]. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. 208 с. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Debating_World_Styles_Ru_12-2012.pdf.

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2019	22.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Прошито и пронумеровано

150 листов

Директор ГБОУ №4 Кусто

Т.Р. Берлина

« 31 » августа 20 18 г.

